

RK Basisschool De Peppel

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school RK Basisschool De Peppel.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van RK Basisschool De Peppel

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

RK Basisschool De Peppel
Wilhelminaplantsoen 1a
4271AX Dussen

☎ 0416391148
🌐 <http://www.depeppel.nl>
✉ info@depeppel.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Cisca van der Pluijm	info@depeppel.nl

Schoolbestuur

Stichting Uniek
Aantal scholen: 7

Aantal leerlingen: 1515
🌐 <http://www.stichting-uniek.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Driegang

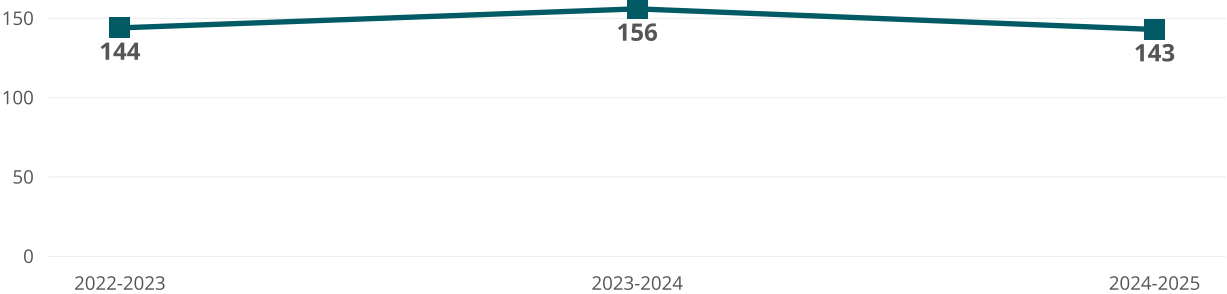
Aantal leerlingen



Het leerlingenaantal dat in kaart is gebracht heeft als peildatum 1 oktober.
Op 1 oktober 2024 was het leerlingenaantal op de Peppel 143 leerlingen. Aan het einde van dit schooljaar telde de school 162 leerlingen.
Het leerlingenaantal blijft dus vrijwel constant op onze school.

We blijven duidelijke keuzes maken met betrekking tot het onderwijsconcept, het beleid en de kwaliteitszorg. Daarnaast zetten we in op het verhogen van competenties van het team en de communicatie met ouders en andere partners. Dit heeft een positief effect op de resultaten, sfeer en professionaliteit van de school, hetgeen ook zijn weerslag heeft in de toename van leerlingen. Je ziet een verschuiving van de kenmerken naar een leerlingenpopulatie met een gemengde (geloofs-)achtergrond.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Autonomie: Het ervaren van autonomie-ondersteuning door de leerkracht draagt bij aan meer inzet en betere prestaties van leerlingen, doordat leerlingen weten waarom de taak zinvol voor hen is. Het is belangrijk dat we kinderen keuzes laten maken in het samenwerken en zelfstandig uitdagingen aan laten gaan. Hun zelfvertrouwen zal hierdoor groeien.

Geluk: Op onze school willen we een plek creëren waar kinderen, leerkrachten en ouders elkaar ontmoeten op basis van gelijkwaardigheid, waar kinderen zich verbonden voelen met elkaar en waar vriendschappen ontstaan. Maar ook een plek waar we passie voor onderwerpen kunnen delen en waardering voor elkaar uitspreken om zo geluksmomenten te creëren. We plaatsen geluk en welbevinden van kinderen én leerkrachten hoog op onze agenda. Dit zal bijdragen tot meer werk- en leerplezier en zodoende tot betere resultaten.

Veiligheid: Op onze school organiseren we een veilig leer-, speel- en werkklimaat. Daarom investeren we in een goede vertrouwensband, een prettig klimaat en heldere regels over hoe je met elkaar omgaat. Maar ook vinden we het belangrijk ongepast gedrag op tijd te zien en om gericht op te treden. In een veilige omgeving zijn we tolerant en hebben respect voor elkaar. Een duidelijke structuur draagt hieraan zeker bij. Op onze school organiseren we een veilig leer-, speel- en werkklimaat. Daarom investeren we in een goede vertrouwensband, een prettig klimaat en heldere regels over hoe je met elkaar omgaat. Maar ook vinden we het belangrijk ongepast gedrag op tijd te zien en om gericht op te treden. In een veilige omgeving zijn we tolerant en hebben respect voor elkaar. Een duidelijke structuur draagt hieraan zeker bij.

Groei: Iedere leerling maakt zijn of haar persoonlijke groei door. We accepteren de eigenheid van ieder kind en ontdekken met elkaar waar de ontwikkelkansen liggen.

Kwaliteit: Goed basisonderwijs begint met goede leerkrachten. Leerkrachten die voortdurend werken aan hun deskundigheid en die open staan voor innovatie. Maar ook leerkrachten die, naast het bevorderen en monitoren van geluk en welbevinden, gericht zijn op het behalen van de goede resultaten.

Identiteit

De Peppel is een moderne katholieke school.

We werken met de parochie samen met activiteiten, zoals de Eerste communie en de vastenactie.

We geven op eigen wijze invulling aan de viering van Kerstmis en Pasen. We besteden aandacht aan het kerst- en paasverhaal.

Daarnaast ondernemen we activiteiten die een bijdrage leveren aan de ontwikkeling tot actief burgerschap en integratie.

We benaderen de kinderen vanuit een open houding en we accepteren daarom ook andere denkwijzen en opvattingen. Bij ons op school zijn dus ook leerlingen met een andere geloofsovertuiging welkom.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op de Peppel werken wij dit schooljaar met de volgende groepen:

Groep 1-2 A

Juf Ilona: dinsdag, woensdag

Juf Yvonne: maandag, donderdag, vrijdag

Juf Inge (LIO student) (leraar in opleiding in het laatste studiejaar van de PABO)

Groep 1-2 B

Juf Annick: dinsdag, woensdag

Juf Sandy: maandag, donderdag, vrijdag

Groep 3

Juf Laura: maandag, dinsdag, woensdag

Juf Naomi: donderdag, vrijdag

Groep 4

Juf Kim: maandag, dinsdag, woensdag

Juf Leonie: donderdag, vrijdag

Groep 5

Juf Senna: maandag t/m vrijdag

Groep 6:

Juf Nicole: maandag, dinsdag, woensdag

Juf Nathalie: donderdag, vrijdag

Juf Dewi (LIO student) (leraar in opleiding in het laatste studiejaar van de PABO)

Groep 7:

Juf Eline: dinsdag, woensdag, donderdag

Juf Marijke: maandag en vrijdag

Groep 8:

Juf Naomi: maandag

Juf Romy: dinsdag, woensdag, donderdag, vrijdag

Verrijkingsgroep: Er wordt op bs de Bolderik in Hank een verrijkingsgroep voor leerlingen uit groep 5, 6 en 7 georganiseerd. Dit is een samenwerking tussen bs de Peppel en bs de Bolderik.
Start na de herfstvakantie 2025.

Intern begeleider: Marjan van Keulen is als intern begeleider 7 dagdelen per week werkzaam op de Peppel.

Teamleiders: Ilona Francken en Nicole Ansems zijn teamleider van de onderbouw en de bovenbouw. Juf Ilona is ambulant op donderdag en juf Nicole op vrijdag.

Onderwijsassistent: Meester Kai is een aantal dagen per week aanwezig vanuit het samenwerkingsverband 'Driegang' om kinderen met een extra ondersteuningsvraag te helpen.

Directie: Cisca van der Pluijm is als directeur 6 tot 8 dagdelen aanwezig per week.

Vrijwillige conciërge: Meneer Kees enkele dagdelen per week.

Doe-klas: De Doe-klas is bedoeld voor een aantal leerlingen van groep 8. Leerlingen maken in blokken van drie kennis met de beroepsgerichte vakken op het Dongemond college. Dit is 1 ochtend per week.

8+klas: De 8+klas is bedoeld voor een aantal meerbegaafde of hoogbegaafde leerlingen van groep 8. Lessen vinden plaats op het Dongemond college. Dit is 1 ochtend per week.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	5 u 00 min	5 u 00 min
Rekenen	2 u 00 min	2 u 00 min
Engels	0 u 30 min	0 u 30 min
Catechese	0 u 15 min	0 u 15 min
Werken met ontwikkelingsmaterialen	5 u 00 min	5 u 00 min
Muziek	0 u 30 min	0 u 30 min
Kunstzinnige vorming	1 u 00 min	1 u 00 min
Buiten spelen of gym	5 u 00 min	5 u 00 min
School tv	0 u 30 min	0 u 30 min
Wereldoriëntatie	0 u 45 min	0 u 45 min

De kleuterklassen besteden naast deze vakken ook tijd aan de dagopening en wisselende activiteiten. De pauzes zijn niet meegenomen in het bovenstaande schema.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Bewegingsonderwijs	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 45 min	1 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	0 u 30 min	0 u 30 min	3 u 30 min	2 u 45 min	2 u 45 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	4 u 15 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	5 u 15 min	5 u 45 min
Taal	6 u 15 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Lezen	5 u 00 min	4 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min	2 u 15 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Muziek	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Studievaardigheden						0 u 30 min
Begrijpend lezen		1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
School tv	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Schrijven	2 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Spelling		2 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min

Alle groepen besteden naast bovengenoemde vakken ook tijd aan presentatievormen (boekbespreking in de bovenbouw, kringgesprek etc.) en klassen specifieke vakken en/of onderdelen. In iedere groep wordt aandacht besteed aan de sociaal emotionele ontwikkeling.

Gebruik mobiele telefoons en smartwatches

Op de Peppel wordt er tijdens de lessen geen gebruik gemaakt van een eigen device. Wanneer er in groep 7 of 8 wel een telefoon wordt meegenomen naar school, wordt deze in een telefoontas op 'vliegtuigstand' opgeborgen in het eigen klaslokaal. De school is niet verantwoordelijk en aansprakelijk voor defecten en/of verlies van het device.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Keuken



2.2 Het team

Op basisschool de Peppel werkt een enthousiast en betrokken team. Het team is gemotiveerd om, in goede samenwerking met ouders, bestuur en ondersteunende instanties, de kinderen de kansen te bieden om zich optimaal te ontwikkelen.

De vakleerkracht geeft muziekles aan groep 1 t/m 6. Groep 7 en 8 ontvangen muzieklessen van hun eigen groepsleerkracht of nemen deel aan 'de muziekwijzer' vanuit Bibliotheek Cultuurpunt Altena.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht verlof heeft aangevraagd (bijvoorbeeld zwangerschapsverlof, zorgverlof), wordt deze aanvraag middels een formulier ingediend bij de stichting. De aanvraag wordt in behandeling genomen en de leerkracht krijgt te horen of het verlof wordt verleend. Wanneer de leerkracht verlof heeft gekregen wordt er direct gezocht naar een invalleerkracht om de desbetreffende groep op te vangen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Hoppas*.

Er vindt een overdracht plaats tussen de leidsters van de peutergroep (kinderopvang Hoppas) en de leerkrachten van groep 1/2.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Om de drie jaar nemen we een ouderenquête af.

Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

In schooljaar 2025-2026 werkt het team van de Peppel aan de volgende doelen:

Grote doelen:

- De rekenresultaten liggen op het niveau van het landelijke gemiddelde of hoger.
- Ontwikkeling van techniekonderwijs en digitale geletterdheid.
- Werken aan vaardigheden bij de kleuters/overgang van groep 2 naar groep 3.
- Taalbeleidsplan: beleid opstellen en uitvoering geven aan dit beleid.

Kleine doelen:

- Herkennen, erkennen meer- en hoogbegaafde leerlingen.
- Verhogen van de leesmotivatie door het betrekken van ouders en verandering leerkrachtgedrag.
- Onderdelen van de Gezonde School
- Werken aan Burgerschapsdoelen/Burgerschapsplan.
- NT2 beleid opstellen en uitvoering geven aan dit beleid,

Burgerschap

Onze school stelt zich ten doel om het actief burgerschap en de sociale integratie van leerlingen te bevorderen. Actief burgerschap verwijst naar de bereidheid en het vermogen deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren. Sociale integratie verwijst naar de deelname van burgers, ongeacht hun etnische of culturele achtergrond, aan de samenleving in de vorm van sociale participatie, deelname aan de maatschappij en haar instituties en bekendheid met en betrokkenheid bij uitingen van de Nederlandse cultuur. Door het gebruik van onze methode voor sociaal emotionele ontwikkeling KWINK, wereldoriëntatie, deelname aan scholenprogramma 's en catechese schenken wij aandacht aan genoemde onderwerpen.

Hoe bereiken we deze doelen?

De leerkrachten en de directeur bespreken de voortgang van de gestelde doelen uit het schoolplan en het jaarplan tijdens vergaderingen. Er worden ervaringen uitgewisseld, het proces wordt besproken en gemonitord. De grote doelen uit het jaarplan komen meerdere malen tijdens het schooljaar terug tijdens bespreekmomenten. De uiteindelijke evaluaties van alle gestelde doelen worden opgenomen in het jaarplan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Ondersteuningsaanbod passend/inclusief onderwijs

De rol van het samenwerkingsverband in het kader van Passend onderwijs

Om alle kinderen een passende onderwijsplek te bieden werken scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden (SWV). Alle schoolbesturen hebben de taak om in gezamenlijkheid voor alle leerlingen, die wonen binnen de regio van het SWV, een zo passend mogelijke plek in het onderwijs te bieden. Passend/inclusief onderwijs is voor alle leerlingen op de basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs bedoeld, en richt zich nadrukkelijk op leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften.

Onze school is aangesloten bij SWV Driegang (www.driegang.nl).

Belangrijkste doelstellingen van passend/inclusief onderwijs zijn:

- Zo passend/inclusief mogelijk onderwijs aanbieden en daarbij vooral kijken naar de onderwijsbehoeften van de leerlingen en minder naar de beperkingen.
- Leraren en scholen beter toerusten: passend onderwijs voor en extra ondersteuning van een leerling in de klas staat of valt met de mogelijkheden en competenties van de leerkracht(en) en de kwaliteit van de ondersteuningsstructuur in en rond de school.
- Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs, waardoor "thuiszitten" niet meer voorkomt.
- Een passende onderwijsplek voor alle leerlingen en de extra ondersteuning is zo thuisnabij mogelijk, met als uitgangspunt de schoolvoorkeur van de ouders.
- Er is afstemming en intensieve samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp.

Goed onderwijs voor alle kinderen

Het SWV wil samen met de scholen in onze regio inhoudelijk sterk onderwijs aanbieden voor iedere leerling, passend bij zijn of haar onderwijsbehoefte en mogelijkheden, ononderbroken en zo thuisnabij mogelijk. Het is de ambitie om binnen het regulier basisonderwijs - en waar nodig in het speciaal (basis)onderwijs - zo'n onderwijsaanbod te creëren dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband wordt uitgewerkt hoe de besturen gezamenlijk invulling geven aan deze opdracht.

De basisondersteuning

Basisondersteuning is een belangrijk begrip binnen passend/inclusief onderwijs. Basisondersteuning is datgene wat alle scholen binnen het SWV minimaal moeten kunnen bieden aan leerlingen.

In een definitie gevat:

Basisondersteuning is het geheel aan preventieve en licht curatieve interventies, die binnen de ondersteuningsstructuur van de school, evt. in samenwerking met ketenpartners, planmatig en op overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd. (Laag 1 en 2 van de piramide.)

Alle scholen krijgen ook nog wat extra middelen vanuit het SWV om de basisondersteuning goed neer te zetten.

Als een leerling meer of andere ondersteuning nodig heeft dan in de basisondersteuning kan worden geboden, komt hij of zij in aanmerking voor 'extra ondersteuning'.

Het SWV bepaalt wat er onder basisondersteuning en onder extra ondersteuning wordt verstaan. SWV Driegang heeft in het ondersteuningsplan opgenomen wat er onder basisondersteuning valt. <https://www.driegang.nl/over/over-driegang/ondersteuningsplan/>

Extra ondersteuning (laag 3 van de piramide)

Het kan zijn dat er - ondanks het basisaanbod - ontwikkelvragen overblijven over een leerling. Deze vragen kunnen besproken worden in het SchoolOndersteuningsTeam (SOT).

Natuurlijk bepalen we op school samen met u of uw kind in het SOT wordt besproken. En uiteraard vinden we het belangrijk dat u als ouder daarbij ook aanwezig bent. De leerkracht en de intern begeleider sluiten ook aan. Daarnaast is er altijd iemand van Driegang aanwezig. Dat kan een ambulant begeleider en/of een orthopedagoog zijn die aan onze school zijn verbonden. Als de vragen niet alleen over de didactische ontwikkeling gaan, dan sluit ook de vaste contactpersoon van het sociaal team aan. Zo zoeken we samen (waar mogelijk ook met de leerling) naar antwoorden en een goede aanpak.

Het kan zijn dat ondanks het meedenken vanuit het SOT en de inzet van het schoolteam er zorgen over de ontwikkeling van een leerling blijven. Soms zijn dat zorgen omdat de ontwikkeling maar moeizaam op gang komt, een leerling zich niet fijn voelt óf te beperkt aansluiting in de klas heeft. Via het SOT kan Driegang dan een arrangement beschikbaar stellen (laag 4 van de piramide).

Bij de meeste arrangementen is er de mogelijkheid dat een onderwijsassistent voor een aantal uur per week beschikbaar komt om ook met uw zoon/dochter te werken. Waar mogelijk verzorgt hij/zij deze extra ondersteuning in de klas, maar het kan ook dat het beter is als deze ondersteuning buiten de klas wordt geboden.

Natuurlijk kan deze ondersteuning pas worden ingezet als er een gezamenlijk plan ligt. Er is altijd een ontwikkelperspectief opgesteld, zodat u als ouder en wij als school een gezamenlijk doel hebben. We laten ook uw zoon/dochter meedenken over de inhoud van dit plan. (hoorrecht).

Als er een arrangement door Driegang wordt toegekend, is er ook altijd een ambulant begeleider verbonden. Deze ambulant begeleider is beschikbaar om mee te denken over doelen en aanpak. Hij/zij denkt ook graag mee over de vragen van de leerkracht en van u.

In verreweg de meeste gevallen kunnen leerlingen (al dan niet met extra ondersteuning) bij ons de hele basisschoolperiode doorlopen. Als we het, ondanks alle aanpassingen, niet passend genoeg krijgen, dan kan het samenwerkingsverband ook worden betrokken bij de zoektocht naar een andere (speciale) basisschool (laag 3 van de piramide).

Samenwerking met de school en Driegang

We zetten ons samen in voor de ontwikkeling van uw kind. Als ouder en school hebben we een andere taak, maar veel gedeelde doelen. Fijn om met u als ouder constructief samen te werken. Het meeste contact heeft u daarbij met de leerkracht(en) van uw zoon of dochter. Neem ook gerust, waar nodig, contact op met de intern begeleider.

Weet dat ook Driegang er voor u als ouder is. Wist u bijvoorbeeld dat op de [website](#) van Driegang veel informatie voor ouders te vinden is? U vindt daar bijvoorbeeld ook meer informatie over het [ouder- en jeugdsteunpunt](#) waar u met vragen terecht kunt. Ook leest u er meer over [de opgeleide ouderbuddy's](#) die het samenwerkingsverband heeft.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist

Op basisschool de Peppel is een rekencoördinator werkzaam. Deze levert een wezenlijke bijdrage aan de schoolontwikkeling ten aanzien van rekenen-wiskunde:

- Op verschillende niveaus reken-wiskunde onderwijs ontwikkelen op basis van leerlijnen, referentieniveaus en kerndoelen.
- Veranderprocessen inrichten en collega's in de uitvoering van hun vakmanschap in de klas begeleiden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kwink coaches

Twee Kwink-coaches zijn werkzaam op basisschool de Peppel. De Kwink-coaches ondersteunen activiteiten passend bij de groepsfasen. Zij houden medewerkers op de hoogte van alle ontwikkelingen en publiceren een aantal keer per jaar een stukje informatie in de nieuwsbrief richting ouders.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Gecertificeerde Taakspel leerkrachten

Intern begeleider

De IB'er van de Peppel voert gesprekken met alle leerkrachten over de leerlingen in de klassen. De gesprekken gaan over welbevinden, resultaten en onderwijsbehoeften. Wanneer nodig worden er leerlingbesprekingen ingepland om specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen vast te stellen. Op aanvraag sluiten hiervoor de ambulante begeleiders vanuit ons samenwerkingsverband Driegang aan. Zo zorgen wij voor een passende aanpak bij ieder kind. Als er zaken met leerlingen apart moeten worden besproken dan zorgt de IB'er ervoor dat er individuele leerlinggesprekjes worden ingepland.

Gecertificeerde Taakspel leerkrachten

Leerkrachten op de Peppel bieden Taakspel aan volgens The Good Behavior Game uit Amerika. Deze methodiek is gebaseerd op de leertheorie. De belangrijkste technieken uit deze theorie voor Taakspel zijn: gedragsinstructie (vertellen welk gedrag gewenst is), modelleren (leerlingen leren van elkaar), positieve bekrachtiging van gewenst gedrag (complimenteren/ belonen), afzwakken van ongewenst gedrag (door middel van een passende 'boete'), uitdoven van ongewenst gedrag (negeren) en visuele feedback van resultaten.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Sportcoaches vanuit gemeente Altena

Leerlingen van groep 3 t/m 7 krijgen één keer in de week een gymles van de sportcoach vanuit de gemeente Altena.

De leerlingen in groep 1/2 en groep 8 krijgen gymles van hun eigen leerkracht.

De sportcoaches nemen twee keer per jaar een MQ-scan af, waarbij de motorische vaardigheden van de leerlingen in beeld worden gebracht.

De leerkrachten nemen zelf de leefstijlquiz af. De Leefstijl Quiz meet hoe kinderen van 4 t/m 12 jaar scoren op zes belangrijke leefstijlthema's zoals voeding, slapen en schermtijd.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij zetten de trajecten voort die zijn opgesteld voor de individuele leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. In samenwerking met het samenwerkingsverband worden de plannen tussentijds bekeken en geëvalueerd. We stemmen alles af op de mogelijkheden van de kinderen en zoeken passende begeleiding voor de kinderen die daar behoefte aan hebben.

Daarnaast is er een onderwijsassistent die de leerling ondersteuning biedt. Dit doet de onderwijsassistent in de klas en individueel of in een groepje buiten de klas. Ons uitgangspunt is dat alle leerlingen welkom zijn op onze school. Dat betekent dat onze leerlingen zo veel als mogelijk de extra ondersteuning binnen onze school krijgen. De leerkrachten stemmen het onderwijs zo veel mogelijk af op wat een leerling nodig heeft.

Inbreng en invloed van leerlingen

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich gehoord en gesteund voelen.

Leerlingen kunnen op verschillende manieren hun stem laten horen:

- Via de leerlingenraad: In de bovenbouw denken vertegenwoordigers van de groepen 6, 7 en 8 mee wat er beter kan op school, ook op het gebied van begeleiding, veiligheid en sfeer.

De leerlingen van de school mogen meedenken over verbeterpunten en kunnen ideeën aandragen door dit op een briefje in de ideeën box te doen. Onder begeleiding van een leerkracht worden de ideeën en verbeterpunten met de leerlingenraad besproken en wanneer het kan worden deze doorgevoerd.

- Klassen- of kringgesprekken: Leerkrachten gaan regelmatig in gesprek met de groep over hoe het gaat op school. Leerlingen kunnen aangeven wat zij fijn vinden of wat juist lastig is.

- Individuele gesprekken: Als een leerling ergens mee zit of extra hulp nodig heeft, kijken we samen wat er nodig is. De mening van de leerling telt mee bij het kiezen van passende ondersteuning.

Op deze manier dragen onze leerlingen bij aan een veilige en ondersteunende leeromgeving, waarin iedere leerling zo goed mogelijk tot zijn of haar recht komt.

Extra informatie

De leerlingen en de ondersteuning worden verdeeld over vier categorieën binnen onze organisatie.

1. Leerlingen met een onderwijsvraag, ze worden binnen de basisondersteuning begeleid.
2. Leerlingen met een onderwijsvraag voor extra aandacht, ze zijn besproken in het ondersteuningsteam en zo mogelijk extern gediagnosticeerd. Ze worden binnen de basisondersteuning plus begeleid.
3. Leerlingen met een speciale onderwijsvraag en eventueel zorgvraag, ze hebben meer gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt dan in een OPP (ontwikkelingsperspectief) uitgewerkt. Ze worden binnen de extra ondersteuning intern en mogelijk extern extra begeleid.
4. Leerlingen met een zeer speciale onderwijs en eventuele zorgvraag, ze hebben intensief gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt ook uitgewerkt in een OPP. Ze worden binnen de extra ondersteuning plus intern en mogelijk extern extra begeleid.

Het schoolondersteuningsprofiel van de Peppel is terug te vinden op de website van de Peppel en op de pagina van de Peppel van scholen op de kaart (scholenopdekaart.nl).

Leerlingenzorg door externen

Leerlingenzorg door externen onder schooltijd

De basisscholen van Stichting Uniek worden steeds vaker geconfronteerd met ouders/verzorgers die voor eigen rekening externe hulp inschakelen om extra zorg voor hun kinderen te organiseren. Voor Stichting Uniek is dit aanleiding geweest om beleidsafspraken te maken, die gelden voor elke school binnen onze stichting. Op grond van artikel 40* en 41** van de Wet Primair Onderwijs zijn de volgende afspraken vastgelegd:

Hulp door externen onder schooltijd binnen de eigen school

In beginsel wordt geen medewerking verleend aan hulp door externen onder schooltijd binnen een 'Uniek' school. Indien er sprake is van een medische indicatie kan hierop – mits praktisch uitvoerbaar – een uitzondering gemaakt worden. Deze hulp wordt gegeven onder verantwoordelijkheid van de directie. De directie maakt hierover dan ook schriftelijke afspraken met de externe hulpverlener en ouder/verzorger.

Hulp door externen onder schooltijd buiten de eigen school

In beginsel wordt geen medewerking verleend aan hulp door externen onder schooltijd buiten de eigen school. Bij een medische indicatie kan hiervoor een uitzondering gemaakt worden. Wel dienen er goede schriftelijke afspraken gemaakt te worden over de frequentie en de tijdsduur van de externe behandeling. De school kan geen verantwoordelijkheid nemen voor deze externe hulp. Hulp door externen bij een pedagogische en/of didactische indicatie kan niet gehonoreerd worden. Indien leerlingen onder schooltijd les krijgen op een andere plaats, blijft het bevoegd gezag verantwoordelijk.

* Artikel 40 WPO handelt over de kosteloosheid van het onderwijs. Bij eenmaal toegelaten leerlingen mag een verdere toegang tot onderwijsactiviteiten niet afhankelijk worden gesteld van een geldelijke bijdrage van ouders.

** Artikel 41 WPO schrijft voor dat een leerling dient deel te nemen aan alle onderwijsactiviteiten. Het bevoegd gezag heeft de uitvoering van deze taak overgedragen aan de school onder eindverantwoordelijkheid van de directeur. Het is uiteindelijk ook de verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag of de onderwijsactiviteiten alleen mogen worden verzorgd door het eigen personeel en reguliere hulpverleners of ook door externen. Indien dit laatste het geval is, is het bevoegd gezag ook verantwoordelijk en aanspreekbaar voor de geboden extra zorgactiviteiten.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Grip op de groep

Om tot leren te kunnen komen is het van belang in een positieve leeromgeving te zitten. De leerkrachten spelen in op het groepsproces door de werkwijze van Grip op de groep in te zetten. Op deze manier wordt een goede start gemaakt in het nieuwe schooljaar. Grip op de groep geeft de leerkracht handvatten en inzichten om met de kinderen te kunnen werken aan een fijne sfeer in de klas. De kinderen hebben hier het gehele schooljaar profijt van.

Respectprotocol

Op de Peppel wordt gewerkt met een respectprotocol. Iedere klas maakt aan het begin van het schooljaar afspraken. De kinderen denken hier als groep over na en zorgen op deze wijze samen voor een positieve, goede sfeer in de klas.

De volgende gedragsregels staan op de Peppel centraal:

- We luisteren naar alle juffen.
- We gaan respectvol met elkaar om.
- We zijn zuinig op alles op school én op het schoolplein.

Het protocol is in te zien op de website: www.depeppel.nl

KWINK

Op de Peppel werken we met de methode Kwink om sociaal-emotionele vaardigheden te oefenen. Met behulp van Kwink leren de kinderen belangrijke lessen voor het leven. Daarvoor is een veilige groep van belang. Een groep waarin kinderen zichzelf kunnen zijn en waarin verstorend gedrag als pesten niet voorkomt. Ook mediawijsheid en burgerschap komen hierin aan bod.

Taakspel

In het schooljaar 2019-2020 hebben we Taakspel geïmplementeerd. Het rapport 'Wat werkt tegen pesten?' beschrijft de effectiviteit van programma's tegen pesten in de Nederlandse onderwijspraktijk. Een van die kansrijke programma's is Taakspel. Taakspel is ontwikkeld om een positief en veilig klassenklimaat te scheppen, het taakgericht gedrag te bevorderen en het regel overtredend gedrag te reduceren. Uit het onderzoek 'Wat werkt tegen pesten' blijkt Taakspel ook een positieve invloed te hebben op pestgedrag.

Gezonde relaties en seksualiteit

Op de Peppel doen we met alle groepen mee met de Week van de Lentekriebels. De Week van de Lentekriebels is een nationale projectweek voor het speciaal- en basisonderwijs en vindt plaats rond 21 maart (begin van de lente). De projectweek is een leuke manier en een goed begin om schoolbreed aandacht te geven aan relationele en seksuele vorming. De relationele en seksuele vormingslessen dragen eraan bij dat kinderen een positief zelfbeeld en vaardigheden ontwikkelen op het gebied van weerbaarheid, relaties en seksualiteit. Relationele en seksuele vorming binnen het basisonderwijs omvat meer dan alleen informatie over lichamelijke veranderingen en/of voortplanting. Het gaat ook over vriendschap, liefde, relaties en omgangsregels. Daarom past deze vorming goed binnen alle groepen. Middels de Peptalk informeren wij ouders, voorafgaand aan de lessen, over de onderwerpen die in de groepen aan bod komen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via ZIEN.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen.

De kinderen van groep 7 en 8 vullen een WMK vragenlijst in. De veiligheid is hier een onderdeel van. De vragenlijsten worden geanalyseerd door de leerkrachten en eventuele aandachtspunten worden hier uit gehaald. Daarnaast wordt de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen gemonitord door KIJK in te vullen in groep 1 en 2.

Vanaf groep 3 vullen wij de sociaal emotionele vragenlijsten van 'CITO leerling in beeld' in. Zo brengen we de sociale aspecten van de leerlingen in kaart.

Ook de veiligheid van kinderen in het verkeer vinden we belangrijk. De leerlingen krijgen verkeerslessen en er zijn verkeersprojecten met praktische oefeningen. Wij doen als school mee aan het project "Brabant VerkeersveiligheidsLabel" (BVL). Door middel van dit project maakt de verkeersveiligheid structureel deel uit van ons schoolbeleid.

Protocol time out, schorsen, verwijderen en onaanvaardbaar gedrag ouders

Alle scholen van Stichting Uniek werken met het Protocol time-out, schorsen, verwijderen en onaanvaardbaar gedrag ouders. De Peppel wil het beste voor alle leerlingen in de klas en op school. Wanneer het voorkomt dat het bevoegd gezag zich genoodzaakt ziet een leerling te schorsen en/of te verwijderen, wordt dit protocol als leidraad genomen om de procedure transparant en inzichtelijk te maken. Het protocol is te vinden op de website van de Peppel.

Protocol agressie en seksuele intimidatie

Het protocol agressie en seksuele intimidatie is terug te vinden op de website van de Peppel. Met dit protocol willen we bereiken dat er duidelijkheid is omtrent het onderwerp Agressie en Geweld en hoe hiermee om te gaan, wanneer men ermee wordt geconfronteerd.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. I. Francken-Dudycz	ifrancken@depeppel.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. C. van der Pluijm	info@depeppel.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat ouders en school dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. Voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Peptalk

Iedere twee weken verschijnt een digitale nieuwsbrief. Hierin krijgen ouders de laatste informatie over actualiteiten, projecten en wetenswaardigheden over de school.

Social Schools:

Op deze app verschijnen korte berichten en foto's van activiteiten gericht aan de ouders. Ook kunnen ouder en leerkracht 1 op 1 gesprekjes voeren/ bericht versturen.

Brieven

Als het nodig is, kan tussentijds met een ouderbrief een mededeling gedaan worden. Deze brieven worden hoofdzakelijk via Social schools verstuurd.

Rapport

De leerlingen ontvangen twee keer per jaar een rapport. Daarnaast kunnen het hele jaar door de resultaten gevolgd worden in het Ouderportaal in Parnassys. Hiervoor ontvangen ouders een inlogcode. De leerlingen in groep 1 en 2 ontvangen een portfoliomap.

Oudergesprekken

Overzicht van de gespreksmomenten.

- Kennismakingsgesprekken: Samen met de leerkracht bekijken wat de aandachtspunten voor uw kind/ kinderen zijn.
- Inloophmoment: Een kijkje komen nemen in de klas.
- Voortgangsgesprek voor de groepen 1 t/m 7 en adviesgesprek groep 8: Leerkracht en ouders bespreken de ontwikkeling en de voortgang van de aandachtspunten die aan het begin van het schooljaar zijn opgesteld.
- Rapportgesprek: Gesprek naar aanleiding van het eerste rapport. De kinderen van groep 6 t/m 8 mogen bij de gesprekken aanwezig zijn.
- Eindgesprek: Voor alle ouders die er behoefte aan hebben is er ook gelegenheid om het laatste rapport met de leerkracht te bespreken. Wederom mogen de leerlingen van groep 6 t/m 8 bij de gesprekken aanwezig zijn.

Verjaardag in groep 1/2

De ouders van de leerlingen uit groep 1 en 2 mogen de verjaardag van hun kind in de klas vieren.

Kalender

Aan het begin van het schooljaar verschijnt de activiteitenkalender voor het nieuwe schooljaar op Social schools. Alle nieuwe items die hierop niet vermeld staan worden gedurende het schooljaar kenbaar gemaakt via de nieuwsbrief.

Website

Op de website van de Peppel (www.depeppel.nl) is alle belangrijke informatie rondom onze school te vinden. Protocollen, nieuwsbrieven etc. worden op de site gezet, zodat ouders deze informatie gemakkelijk terug kunnen vinden.

Social Media

Onze school is te volgen op social media: Facebook en Instagram.

Klachtenregeling

Behandeling van klachten vindt eerst intern plaats en kan bij een niet bevredigend resultaat uiteindelijk daarna bij de klachtencommissie van Stichting Uniek plaatsvinden.

Wanneer er een probleem ontstaan is, dan is overleg met de betrokkene de eerste stap die gezet moet worden. Misschien is diegene zich er nog niet bewust van dat er een probleem is, of heeft hij/zij zich niet gerealiseerd dat het zo'n belangrijk punt is. Of..... misschien is er wel sprake van een misverstand. Het is belangrijk dat de klager in een eerste toenadering niet beschuldigend te werk gaat, maar rustig uitlegt met voorbeelden wat (voor hem/haar) het probleem is. Wanneer de schoolcontactpersoon of vertrouwenspersoon inschakelen? Als het overleg met de betrokkene te weinig oplevert; als de klager geen gehoor vindt en ook geen hulp vindt bij een leerkracht/collega/directie om naar de betreffende persoon toe te stappen of als de klacht te maken heeft met ongewenst gedrag, dan kan de klager terecht bij de schoolcontactpersonen of de vertrouwenspersoon.

De schoolcontactpersoon en de vertrouwenspersoon zijn er voor iedereen die met de school te maken heeft. Dus leerlingen, ouders, leerkrachten, maar ook onderwijsondersteunend personeel en stagiaires kunnen, wanneer het nodig is, terecht bij de schoolcontactpersoon of vertrouwenspersoon.

Bij een klacht kan de klager kiezen of hij/zij naar de schoolcontactpersoon van de school wil gaan of naar de vertrouwenspersoon van Stichting Uniek. Hiervoor kunt u terecht bij:

De schoolcontactpersoon voor klachten op onze school
- teamleider onderbouw: I. Francken 0416-391148

De vertrouwenspersoon van Stichting Uniek is te bereiken bij Vertrouwenswerk.nl, Annelies de Waal tel. 06-33646887, anneliesdewaal@vertrouwenswerk.nl

Er is een klachtencommissie voor alle scholen van het bevoegd gezag, die de klacht onderzoekt en het bevoegd gezag hierover adviseert. Het bevoegd gezag heeft zijn scholen aangesloten bij de landelijke klachtencommissie voor het katholiek onderwijs, die is ondergebracht bij de GCBO, Postadres: Postbus 394,3440 AJ Woerden, T: 070-3861697 E: info@gcbo.nl Op de samenstelling van de commissie, de behandeling van klachten die worden voorgelegd aan de Commissie en de termijnen waaraan zij zich dient te houden is het Reglement Landelijke Klachtencommissies GCBO van toepassing. Dit reglement is te vinden op: <https://www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl/commissies/klachten/landelijkeklachtencommissie-voor-het-katholiek-onderwijs>

Stichting Uniek

Voorzitter College van Bestuur: Pepien Timmermans
Centraleweg 16
Postbus 122
4931 NB Geertruidenberg

Email: info@stichting-uniek.nl
Telefoon: 0162 51 02 62

Het gehele protocol Klachtenregeling vanuit Stichting Uniek is in te zien via de website www.depeppel.nl onder het kopje Klachtenregeling/Vertrouwenspersoon.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Er zitten twee ouders in de MR van de Peppel. Zij gaan met twee leden van het personeel en de directeur in gesprek over het beleid op onze school:

Oudergeleding:

Mariska Dalmijn

Annella Groeneveld

Teamgeleding:

Kim Peters

Laura Tabak

Ouders helpen de kinderen en leerkrachten op de Peppel op verschillende gebieden. Er is een oudervereniging op de Peppel. De ouders van de OV helpen mee met verschillende werkgroepen en feesten. Iedere groep heeft een klassenouder. Deze klassenouder is nauw betrokken bij de groep en helpt de leerkrachten bij feesten en andere activiteiten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 42,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- overige feestelijke activiteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Aan de ouders van de kinderen uit groep 8 wordt een vrijwillige extra bijdrage gevraagd voor het schoolkamp.

De oudervereniging organiseert de betaling van de vrijwillige ouderbijdrage. Deze bijdrage verdelen we in twee delen. Het deel waaronder het schoolreisje valt, wordt later in het schooljaar gevraagd.

De vrijwillige ouderbijdrage kan worden overgemaakt op rekeningnummer: NL97 RBRB 093 41 72 986 t.n.v Oudervereniging de Peppel o.v.v. de naam en geboortedatum van het kind.

Per 1 augustus 2021 is de wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage aangescherpt. Alle leerlingen moeten mee kunnen doen met activiteiten die de school organiseert, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. De kosten voor activiteiten binnen het verplichte programma moeten dan door de school zelf worden betaald.

Vrijwillige ouderbijdrage lunchpauze:

Omdat de Peppel werkt met een continurooster blijven de kinderen 4 dagen op school lunchen. Sinds het schooljaar 2021-2022 vragen wij hiervoor geen vrijwillige bijdrage meer.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Een leerling ziekmelden kan telefonisch gebeuren. U kunt hiervoor contact zoeken met de school via telefoonnummer 0416-391148. Afspraken bij huisarts, tandarts e.d. gelieve zoveel mogelijk buiten schooltijd te maken.

Als een kind opvallend vaak ziek is, kunnen de leerkrachten de jeugd GGD arts raadplegen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Indien uw zoon of dochter om één of andere reden vrij van school wenst te hebben (bijv. bezoek arts) verzoeken wij u vriendelijk dit tijdig aan de desbetreffende leerkracht of aan de directie van de school te melden. Bijzonder verlof voor bijv. familieomstandigheden mag uitsluitend door de directie worden verleend. Deze mag in zeer beperkte mate verlof verlenen. Hierbij gelden de wettelijke kaders die gesteld worden door de leerplichtwet (Een aanvraagformulier is op de website te downloaden).

Bijzonder verlof is mogelijk als de volgende omstandigheden zich voordoen:

- huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de 3e graad van het kind: maximaal 2 dagen.
- 12½- of 25-jarig huwelijksjubileum van ouders: 1 dag.
- 12½-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig huwelijksjubileum van grootouders: maximaal 2 dagen.
- 25-, 40-, of 50-jarig ambtsjubileum van ouders of grootouders: 1 dag.
- ernstige ziekte van ouders, bloed- of aanverwanten tot en met de 3e graad van het kind: duur in overleg met directeur.
- overlijden van bloed- of aanverwanten tot en met de 4e graad van het kind: duur in overleg met de directeur.
- verhuizing van gezin: 1 dag.
- sommige religieuze feesten: in overleg met de directeur.

(bovenstaande aanvragen bij de directie en bij voorzienbare omstandigheden ruim van tevoren) 

Activiteiten van verenigingen, zoals scouting- of voetbalkamp, vakantie buiten de vastgestelde schoolvakanties, eerder vertrekken of later arriveren vanwege (verkeers)drukke, familiebezoek in het buitenland: Voor alle vormen van bijzonder verlof moet een aanvraagformulier worden ingevuld. Deze kunt vinden op de website of verkrijgen via de leerkracht.

4.4 Toelatingsbeleid

In principe staan de scholen van Stichting Uniek open voor alle leerlingen. Het bestuur heeft een zorgplicht. Scholen moeten ervoor zorgen dat een kind dat extra begeleiding en ondersteuning nodig heeft, altijd een passende plek krijgt. Dit geldt voor kinderen die op school zitten en kinderen die worden aangemeld. De school zoekt in overleg met de ouders een passende plek.

Dit aannamebeleid leerlingen wordt opgenomen in de schoolgids. Deze schoolgids dient door de schooldirecteur aan de MR van de school ter instemming voorgelegd te worden. Op basis van het goedgekeurde aannamebeleid leerlingen is de directeur eindverantwoordelijke omtrent de aanname van een leerling.

Uitgangspunten voor de aanname van leerlingen op bs de Peppel:

- De aanname van leerlingen geschiedt zonder onderscheid naar levensovertuiging of herkomst.
- Aanmelden van leerlingen kan middels het aanmeldformulier. Dit kan tijdens de Open dag in januari, maar ook op andere momenten gedurende het schooljaar. Voorafgaand aan de aanmelding geven wij belangstellende ouders graag een rondleiding door onze school.
- Bij aanmelding van een leerling van een andere school wordt contact gelegd met de vorige school.
- Op de Peppel is geen vaststaande grens van een aantal leerlingen in een groep. Kleutergroepen starten met minder leerlingen en kunnen groeien. De directie besluit in overleg met het team of een groep kan doorgroeien.
- Kinderen mogen 4 dagdelen komen kennismaken voorafgaand aan de start op school. Onze ervaring is, dat dat voldoende is.
- Kleuters worden in principe het gehele jaar toegelaten.
- De school behoudt zich het recht voor om een leerling op bepaalde gronden te weigeren. Dit is mogelijk wanneer:
 1. De ouders/verzorgers de visie en uitgangspunten van de school niet onderschrijven.
 2. De belastbaarheid van een groep dermate groot is dat het niet verantwoord is om een leerling voor de betreffende groep aan te nemen.

4.5 Extra informatie

Privacy

Binnen onze school hechten wij grote waarde aan het waarborgen van de privacy. Met de komst van de AVG is dit alleen nog versterkt. Stichting Uniek beschikt inmiddels over een bovenschoolse privacy medewerker, een Functionaris Gegevensbescherming (FG-er) en een uitgewerkt privacybeleid. Alles gericht op het zorgvuldig omgaan met de vertrouwelijke gegevens van onze leerlingen, ouders/verzorgers en personeel. Naast het voldoen aan de formele wetgeving richten we ons op de scholen vooral op de praktische invulling van deze wetgeving. In het begin van het schooljaar zullen wij u hernieuwd om toestemming vragen voor het gebruik van beeldmateriaal. Hierbij zullen we, zoals vereist, toestemming vragen per onderdeel waarin wij beeldmateriaal gebruiken. Daarnaast werken we op alle scholen van Uniek met een jaarlijks terugkerende checklist, waarin we de praktische veiligheid van gegevens in onze scholen in beeld brengen en indien nodig passende acties ondernemen.

5 dagen groente en fruit beleid

Op basisschool de Peppel hanteren wij vijf dagen groente en fruit beleid tijdens de ochtendpauze. Hiermee leren we onze leerlingen een goede gewoonte aan. Het is gezond; groente en fruit bevatten veel vezels, vitaminen en mineralen. Vijf dagen groente en fruit tijdens de ochtendpauze geeft duidelijkheid voor iedereen: kinderen, ouders en schoolteam. Elke dag is hetzelfde en iedereen doet mee. Hierdoor is er geen verwarring of discussie. Alle kinderen in de klas nemen elke dag groente en/of fruit mee.

Uit onderzoek blijkt dat de consumptie van groente en fruit op scholen met 5 vaste dagen ruim 2 keer zo hoog is als bij scholen zonder afspraken. Tevens draagt een Gezonde school bij aan het welbevinden van de kinderen en daarbij aan de leerprestaties.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De kinderen van de groepen 3 t/m 8 nemen twee keer per jaar de Cito 'Leerling in beeld' toetsen af op het gebied van rekenen, spelling en begrijpend lezen (CITO LIB). Daarnaast wordt gebruik gemaakt van de DMT (drie minuten toets) en de AVI toets om het leesniveau van de kinderen te bepalen. Er wordt op de Peppel gewerkt met arrangementen op het gebied van lezen, rekenen en spelling. Aan het begin van het jaar wordt een plan opgesteld, waarin de verschillende niveaus van de leerlingen en de daarbij behorende aanpak worden opgenomen. Er wordt gewerkt met een intensieve groep, een basisgroep en een verdiepte groep. Daarnaast zijn er leerlingen die op een eigen leerlijn werken. De opgestelde plannen worden herzien in januari. Tussentijds worden de plannen twee keer geëvalueerd tijdens de tussenevaluatie. Toetsresultaten, observaties, gesprekken met de leerlingen en lesevaluaties worden meegenomen om de evaluatie en het nieuwe plan op te stellen. Twee keer per jaar vinden er gesprekken plaats met de intern begeleider om de resultaten te bespreken en waar nodig een kindgericht plan van aanpak op te stellen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

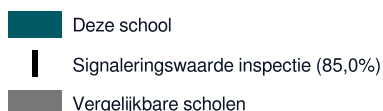
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

In het schooljaar 2024-2025 lag de gemiddelde score van de Cito doorstroomtoets bij de Peppel op 178. Het landelijk gemiddelde lag op een score van 176.

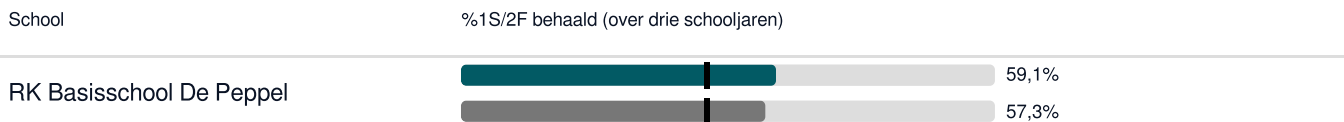
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



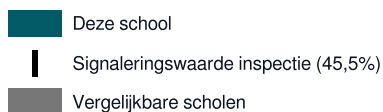
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Aan het eind van groep 8 ontvangen alle leerlingen een schooladvies voor het voortgezet onderwijs. Dit advies wordt zorgvuldig opgebouwd in verschillende stappen, waarbij we zowel de ontwikkeling als de capaciteiten van de leerling meenemen.

Stap 1: Voorlopig advies (groep 7)

Aan het einde van groep 7 krijgt elke leerling een voorlopig schooladvies. Dit advies is bedoeld als richtlijn en helpt bij het verkennen van scholen voor voortgezet onderwijs. Het geeft ouders en onze leerlingen een eerste indruk.

Stap 2: Observaties en toetsgegevens

In groep 8 kijken we naar:

- de leerprestaties over de afgelopen jaren (bijv. methodegebonden toetsen, LOVS)
- werkhouding, motivatie en zelfstandigheid.
- sociaal-emotionele ontwikkeling.

Deze gegevens worden besproken door de leerkracht(en) en de intern begeleider.

Stap 3: Schooladvies (definitief advies januari)

In januari/februari geven we het definitieve schooladvies. Ouders en leerlingen krijgen dit advies schriftelijk en in een gesprek toegelicht.

Stap 4: Doorstroomtoets (februari)

In februari maken de leerlingen de Doorstroomtoets. De uitslag komt in maart.

Stap 5:

Als de uitslag van de Doorstroomtoets hoger is dan het gegeven advies, moeten we het advies heroverwegen. Als het advies gelijk blijft of wordt verhoogd, bespreken we dit altijd in overleg met ouders. Het advies kan nooit worden verlaagd op basis van de Doorstroomtoets.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	4,5%
vmbo-b / -k	18,2%
vmbo-k	4,5%
vmbo-(g)t	13,6%
vmbo-(g)t / havo	18,2%
havo / vwo	22,7%
vwo	4,5%
onbekend	13,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Respect

Acceptatie

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Wij willen onze kinderen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om zich heen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale ontwikkeling. Hiervoor wordt de methode "Kwink" gebruikt. De ontwikkeling van de sociale opbrengsten wordt bijgehouden in het leerlingvolgsysteem. De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de leerlingbespreking (groepsbespreking) besproken. Deze bespreking vindt plaats tussen leerkracht en de intern begeleider. In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor individuele leerlingen besproken.

6 Schooltijden en opvang

De Peppel is vanaf 8:00u. telefonisch bereikbaar (0416-391148) voor ziekmeldingen of andere zaken die u wilt doorgeven of vragen. De directeur, Cisca van de Pluijm, is voor noodgevallen of dringende zaken ook te bereiken in de avond of in het weekend op het nummer: 06-40519782. De leerkrachten zijn op hun werkdagen van 8:00u. tot 17:00u. (buiten de lestijden om) bereikbaar via Social Schools. Via de app kunt u de leerkracht een berichtje sturen. De emailadressen van de leerkrachten zijn ook te vinden in Social Schools.

Contactmomenten:

Gedurende het schooljaar zijn er verschillende contactmomenten met ouders.

- Kennismakingsgesprekken groep 1 t/m 8
- Inloopmiddag groep 1 t/m 8
- Voortgangsgesprekken
- Rapportgesprek 1
- Rapportgesprek 2 (op aanvraag)

Tussentijds kunnen er ook gesprekken plaatsvinden op verzoek van ouders/ verzorgers en leerkrachten. In overleg zoeken zij dan samen een geschikt moment.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Hoppas**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Hoppas**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Er is buitenschoolse opvang beschikbaar via Hoppas tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Dag na Hemelvaart	15 mei 2025	
Herfstvakantie	13 oktober 2025	17 oktober 2025
Vrijdagmiddag	19 december 2025	
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	17 februari 2026	21 februari 2026
Tweede Paasdag	06 april 2026	
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	
Vrijdagmiddag	10 juli 2026	
Zomervakantie	13 juli 2026	24 augustus 2026

Naast deze vakantiedagen zijn er nog de volgende studiedagen:

Vrijdag 3 oktober 2025

Vrijdag 5 december 2025

Woensdag 1 april 2026

Maandag 4 mei 2026

Maandag 22 juni 2026

*De leerlingen zijn op al deze data vrij.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	maandag, dinsdag, donderdag	8.00 - 17.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	maandag t/m vrijdag	8.00 - 17.00

De Peppel is vanaf 8:00u. telefonisch bereikbaar (0416-391148) voor ziekmeldingen of andere zaken die u wilt doorgeven of vragen. De directeur, Cisca van de Pluijm, is voor noodgevallen of dringende zaken ook te bereiken in de avond of in het weekend op het nummer: 06-40519782.

De leerkrachten zijn op hun werkdagen van 8:00u. tot 17:00u. (buiten de lestijden om) bereikbaar via Social Schools. Via de app kunt u de leerkracht een berichtje sturen. De emailadressen van de leerkrachten zijn ook te vinden in Social Schools.