

Schoolondersteuningsprofiel

De Peppel

2019 - 2020

Stg. Uniek



Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel

Het school-ondersteuningsprofiel (SOP) brengt onze school, zowel kwalitatief als kwantitatief, in beeld. Het geeft informatie over onze leerlingen, onze ondersteuning zowel de inhoud als de omvang, de kwaliteit van deze ondersteuning en de expertise van ons schoolteam.

Op basis van de informatie uit ons school-ondersteuningsprofiel, wordt de basis- en extra ondersteuning verder ontwikkeld.

Het opgestelde profiel dient na enige tijd wel geactualiseerd te worden, omdat de leerling-populatie verandert, personeel vertrekt, nieuw personeel komt of omdat scholing is gevolgd.

Schoolgegevens

Bevoegd gezag	Stg. Uniek
School	De Peppel
Straat	Wilhelminaplantsoen 1A
Plaats	4271 AX Dussen
Telefoon	0416-391148
Directie	Cisca van der Pluijm
E-mail directie	info@depeppel.nl
Intern begeleider	Marjan van Keulen
E-mail intern begeleider	mvankeulen@depeppel.nl
Website	www.depeppel.nl

Visie van onze school

Visie van onze school

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven rond interessante thema's om zodoende de betrokkenheid te vergroten
- onderwijs op maat geven: differentiëren en zodoende een optimaal leerrendement behalen
- gevarieerde werkvormen hanteren, leren door te doen met de juiste materialen
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen zich dat op verschillende manieren eigen maken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen daarna zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Het leren kan bemoeilijkt worden door extra ondersteuningsbehoeften. Voor deze kinderen is een zorgstructuur opgezet.

Visie op identiteit

Onze school is een katholieke basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we ook aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

Visie op 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en -constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere rol speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- Denkkraft
- Perspectief nemen
- Samenwerken
- Zelfregulering

De gerichtheid van onze school op de 21st century skills heeft gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement). Het laatste aspect vraagt ook om een doordenking van de rol van de leraar, de rol van de leerling en de rol van de ouders/verzorgers.

Passend Onderwijs

Passend onderwijs is de manier waarop onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben wordt georganiseerd. Het gaat om zowel lichte als zware ondersteuning. Bijvoorbeeld extra begeleiding op school, aangepast lesmateriaal, hulpmiddelen of onderwijs op een speciale school. Passend onderwijs is dus geen schooltype; kinderen zitten niet 'op' passend onderwijs. Scholen werken met elkaar samen in samenwerkingsverbanden.

De scholen in het samenwerkingsverband maken onderling afspraken over hoe ze ervoor zorgen dat alle leerlingen onderwijs krijgen dat bij hen past.

Het doel van passend onderwijs is dat alle leerlingen, dus ook leerlingen die extra ondersteuning in de klas nodig hebben, een passende onderwijsplek krijgen. Uitgangspunt daarbij is: regulier als het kan, speciaal als het moet.

Passend onderwijs is per wet op 1 augustus 2014 van start gegaan. Sinds die datum hebben schoolbesturen een zorgplicht (elke aangemelde leerling een passende onderwijsplek bieden) en de samenwerkingsverbanden krijgen het geld en de verantwoordelijkheid voor de uitvoering van passend onderwijs.

Het Samenwerkingsverband (SWV)

Onze school hoort bij het SWV Driegang (PO 28.16) (zie www.driegang.nl) Dit bestaat uit alle scholen (en hun besturen) binnen de gemeenten Gorinchem, Hardinxveld-Giessendam, Giessenlanden, Leerdam, Lingewaal, Molenwaard, Woudrichem, Werkendam en Zederik. Dit betreft zowel de scholen voor regulier onderwijs als de scholen voor speciaal (basis)onderwijs. Het SWV Driegang is verdeeld in 3 kamers : 3 groepen van samenwerkende scholen. Het aantal leerlingen bedraagt ca. 7.300. Op dit moment wordt gewerkt aan harmonisering van de kamers.

Doel van het samenwerkingsverbanden is om een samenhangend geheel van ondersteuning en voorzieningen te bieden, binnen en tussen scholen zodat voor alle leerlingen een passend onderwijsprogramma kan worden geboden. Het samenwerkingsverband stelt minstens eenmaal in de vier jaar een ondersteuningsplan op, waarin afspraken worden vastgelegd over de organisatie en bekostiging van de onderwijsondersteuning. In dat ondersteuningsplan staat onder andere de 'basisondersteuning' die alle samenwerkende scholen kunnen bieden.

Het SOP (Schoolondersteuningsprofiel)

Elke school moet in het kader van Passend Onderwijs een schoolondersteuningsprofiel (SOP) hebben. Dat is een document dat weergeeft welke mogelijkheden de school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften. Die ondersteuning wordt beschreven op 2 niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning. Aan de hand van deze niveaus brengt de school haar eigen kwaliteiten en ambities (wat willen we nog bereiken) in kaart. Het samenwerkingsverband Driegang heeft in haar ondersteuningsplan bepaald wat het niveau van de basisondersteuning op elke school moet zijn. Daarnaast kan een school nog extra ondersteuning (willen) bieden. Die extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van arrangementen. Deze arrangementen kunnen licht en kortdurend zijn, of zwaar en langdurig. Zij worden door de school gerealiseerd, al dan niet met behulp van extra middelen, menskracht of expertise van buiten de school.

SWV Driegang heeft gekozen om de ambitie voor de basisondersteuning te leggen op het niveau van de PO-kwaliteit. Dit wil zeggen dat de basisondersteuning zal gaan bestaan uit enerzijds de door de inspectie vastgelegde normen (en bijbehorende indicatoren) en anderzijds uit het merendeel van de door de PO-Raad in het Referentiekader vastgelegde indicatoren voor onderwijs en ondersteuning.

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken.

In het Samenwerkingsverband Driegang is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

Alle scholen streven ernaar om te voldoen aan vereiste niveau van de PO Kwaliteit zoals omschreven in het ondersteuningsplan. Bij basisschool de Peppel is de basiskwaliteit voldoende op orde.

Wat betekent het SOP voor u als ouder?

Dat de school van uw keuze goed onderwijs verzorgt, dat mag u verwachten. In het SOP staat omschreven wat hieronder valt en welke extra voorzieningen de school biedt.

Vermoedt u dat uw kind extra ondersteuning nodig zal hebben, of is dit al bekend? Dan is het SOP extra belangrijk voor u. Alle scholen van Driegang hebben een SOP in dezelfde opbouw, zo kunt u gemakkelijk zien waar u wel en niet terecht kunt voor bepaalde ondersteuning. Weet u niet goed wat uw kind nodig zal hebben of is het niet duidelijk welke voorzieningen er zijn, dan kunt u altijd met de school in gesprek gaan.

Basisondersteuning

De basisondersteuning laat zich volgens de PO-Raad omschrijven als het geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die binnen de onderwijsondersteuningsstructuur van de school, planmatig en op overeengekomen kwaliteitsniveau, worden uitgevoerd (eventueel in samenwerking met ketenpartners).

De basisondersteuning wordt aan de hand van deze dertien ijkpunten gemeten:

1. Beleid t.a.v. ondersteuning
2. Schoolondersteuningsprofiel
3. Effectieve ondersteuning
4. Veilige omgeving
5. Zicht op de ontwikkeling van leerlingen
6. Opbrengst- en handelingsgericht werken
7. Goed afgestemde methoden en aanpakken
8. Handelingsbekwame en competentie medewerkers
9. Ambitieuze onderwijsarrangementen
10. Zorgvuldige overdracht van leerlingen
11. Betrokkenheid ouders en leerlingen
12. Expliciete interne ondersteuningsstructuur
13. Een effectief ondersteuningsteam

Diversiteit van de leerlingpopulatie

De diversiteit van onze leerlingpopulatie wordt hieronder uitgewerkt in een aantal overzichten en in een profiel.

De leerlingen en de ondersteuning worden verdeeld over vier categorieën.

1. Leerlingen met een onderwijsvraag, ze worden binnen de basisondersteuning begeleid.
2. Leerlingen met een onderwijsvraag voor extra aandacht, ze zijn besproken in het ondersteuningsteam zo mogelijk extern gediagnosticeerd. Ze worden binnen de basisondersteuning plus begeleid.
3. Leerlingen met een speciale onderwijsvraag en eventueel zorgvraag, ze hebben meer gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt dan in een OPP uitgewerkt. Ze worden binnen de extra ondersteuning intern en mogelijk extern extra begeleid.
4. Leerlingen met een zeer speciale onderwijs en eventueel zorgvraag, ze hebben intensief gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt ook uitgewerkt in een OPP. Ze worden binnen de extra ondersteuning plus intern en mogelijk extern extra begeleid.

Diversiteitsomvang

Schooljaar 2019-2020

	1/2	2/3	4	5	6	7	8	Schooltotaal
Totaal aantal leerlingen	23	22	21	23	23	16	18	146
<i>Uitsplitsing onderwijsvraag per groep</i>								
Basisondersteuning								
Totaal	20	19	18	13	18	11	12	111
Basisondersteuning-plus								
Taal	0	0	0	0	0	0	0	0
Thuisituatie	0	0	0	0	1	0	1	2
Fysieke gesteldheid	0	0	0	0	0	0	0	0
Werkhouding	0	0	0	0	0	0	0	0
Gedrag	0	2	0	2	0	1	0	5
Meer/hoog begaafdheid	0	0	0	1	1	1	0	3
Minder begaafdheid	0	0	0	2	1	1	0	4
Rekenen	0	0	0	0	0	0	0	0
ondersteuning NT2	3	0	2	0	0	0	2	7
dyslexie	0	0	0	1	1	1	2	5
sociaal emotionele problematiek	0	0	0	1	0	0	0	1
Totaal	3	2	2	7	4	4	5	27
Extra ondersteuning								
OPP meer/hoog begaafdheid	0	0	0	0	0	0	0	0
OPP Taal	0	0	0	0	0	0	0	0
OPP Rekenen	0	0	0	0	0	0	0	0
Werkhouding	0	0	0	0	0	0	0	0
Thuisituatie	0	0	0	0	0	0	0	0

OPP gedrag	0	0	0	0	1	1	0	2
OPP minder begaafdheid	0	0	0	0	0	0	0	0
Fysieke gesteldheid	0	0	0	0	0	0	0	0
NT 2	0	0	0	0	0	0	0	0
ondersteuning dyslexie	0	0	0	0	0	0	0	0
Totaal	0	0	0	0	1	1	0	2
Extra ondersteuning-plus								
OPP en AB leergebieden	0	0	0	1	0	0	0	1
OPP en AB cluster 2	0	0	0	0	0	0	0	0
OPP en AB fysieke gesteldheid	0	0	1	0	0	0	0	1
OPP en AB gedrag	0	1	0	1	0	0	1	3
OPP en AB cluster 1	0	0	0	0	0	0	0	0
NT 2 arrangement	0	0	0	1	0	0	0	1
Totaal	0	1	1	3	0	0	1	6
Totale diversiteit per groep	26	27.5	25	35.5	26	19	23.5	182.5
DQ's	0.98	1.04	0.95	1.34	0.98	0.72	0.89	0.99

Leerlingaantallen

Schooljaar 2019-2020

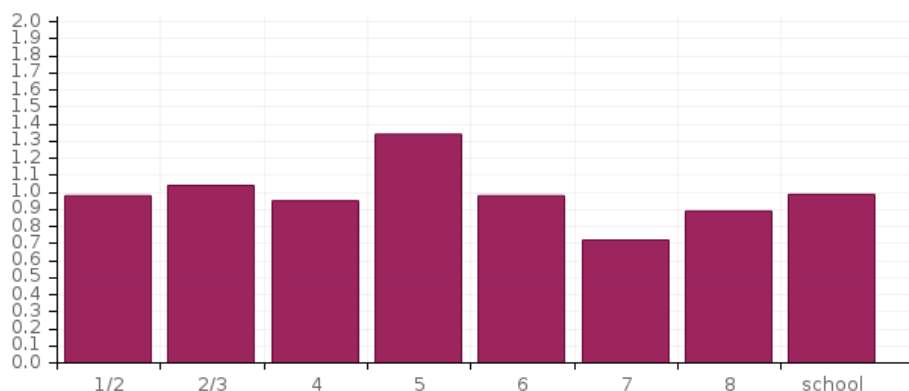
	Aantal	Percentage
Totaal aantal leerlingen	146	
Aantal groepen	7	
Aantal combinatiegroepen	2	
Aantal leerlingen categorie 1	111	76%
Aantal leerlingen categorie 2	27	18%
Aantal leerlingen categorie 3	2	1%
Aantal leerlingen categorie 4	6	4%
Totaal gewogen diversiteit	182.5	
DQ school	0.99	

Diversiteitsquotiënten

Schooljaar 2019-2020

Groep	DQ
1/2	0.98
2/3	1.04
4	0.95
5	1.34
6	0.98
7	0.72
8	0.89
School	0.99

Schoolprofiel Diversiteit



Leerlingaantallen met verwijzingen

Hieronder staat het aantal leerlingen dat dit schooljaar verwezen is naar het Speciaal Basisonderwijs en Speciaal Onderwijs. Per jaar worden de verwijzingen toegevoegd.

schooljaar 1:			schooljaar 2:	
Ken- en stuurgetallen	aantallen	percentage	aantallen	percentage
Leerlingen verwezen naar SBO	0			
Leerlingen verwezen SO cat. 1	0			
Leerlingen verwezen SO cat. 2	0			
Leerlingen verwezen SO cat. 3	0			
Alle leerlingen verwezen SO cat. 1, 2 en 3	0			
Leerlingen verwezen SO cluster 1	0			
Leerlingen verwezen SO cluster 2	0			

Toelichting:

De afgelopen drie schooljaren is er vanuit de Peppel geen verwijzing geweest richting SBO of SO. Alle leerlingen met een specifieke onderwijsvraag worden binnen de school geholpen, waar nodig met inzet van ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband.

Ondersteuningsstructuur: inhoud en omvang van de basisondersteuning

Hier wordt de inhoud van de basisondersteuning op onze school beschreven in vier onderdelen

Basiskwaliteit

Basiskwaliteit verwijst naar de minimale onderwijskwaliteit die gemeten wordt door het toezichtkader van de inspectie van het onderwijs.

Scholen die onder basistoezicht van de inspectie van het onderwijs vallen, hebben hun basiskwaliteit op orde. Op basisschool de Peppel is de basiskwaliteit op orde.

Preventieve en licht curatieve interventies

Voorbeelden hiervan zijn:

- aanbod voor leerlingen met dyslexie
- aanbod afgestemd op niveau van de leerlingen aan de hand van het driestromenmodel
- inzetten op een positieve groepsfeer

Onderwijsondersteuningstructuur

Dit is de manier waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en specialisten samenwerkt

Kinderen die meer zorg/aandacht behoeven of waarover zorgen zijn, worden in de groepsbespreking met de IB-er besproken. De uitkomst hiervan zou kunnen zijn dat er een traject ingezet wordt of dat er een OPP opgesteld wordt voor een kind. Dit gaat altijd in overleg met ouders.

Indien wenselijk nodigen we een orthopedagoog of andere specialist uit om te komen observeren en handelingsadviezen te geven.

De laatste stap is begeleiding vragen aan het samenwerkingsverband, het kind wordt besproken in het ondersteuningsteam, met de brugfunctionaris. Indien wenselijk zijn ouders of andere belanghebbenden hierbij aanwezig. De hulpvraag wordt ingevoerd in GRIPPA.

Planmatig werken

Dit is de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert.

Ondersteuningsstructuur: arrangementen

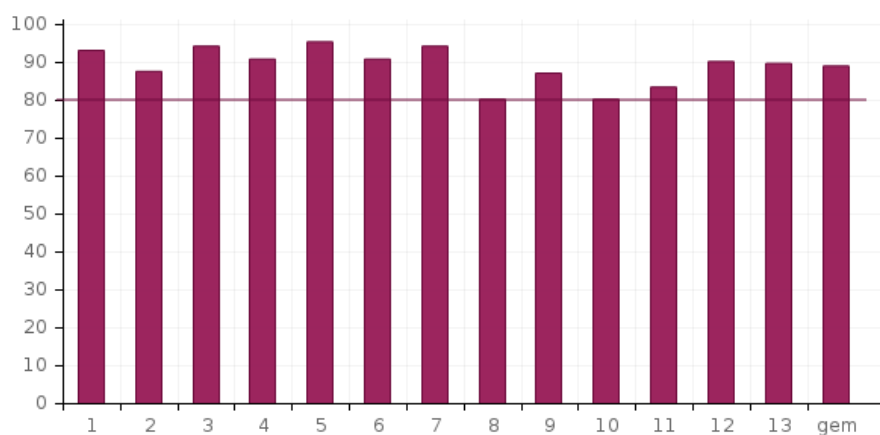
Een onderwijsarrangement is een interventie of voorziening, die naast het regulier onderwijs wordt uitgevoerd om leerlingen met uiteenlopende onderwijs-ondersteuningsvragen adequaat te begeleiden.

Op de Peppel zijn een aantal leerlingen die gebruik maken van een onderwijsarrangement.

Ondersteuningsstructuur: kwaliteit van de ondersteuning

De beoordeling van de kwaliteit van onze ondersteuning vindt plaats op basis van een Monitor Basisondersteuning op dertien ijkpunten. Dit levert een profiel en een overzicht van scores van de kwaliteit van de ondersteuning op.

Profiel en overzicht kwaliteit van de basisondersteuning



Gegevens uit periode 7 van 03-06-2019 t/m 03-06-2020

Ambities

gemiddelde score 80%
minimaal 10 ijkpunten op 60% of hoger.

Resultaten

Gemiddelde score 89.08% 13 ijkpunten op 60% of hoger.
Hoogst scorende ijkpunt is nummer 5 met een score van 95.5%
Laagst scorende ijkpunt is nummer 10 met een score van 80.3%

nr	ijkpunt	gem. score (%)
1	Beleid t.a.v. ondersteuning.	93.2
2	Schoolondersteuningsprofiel.	87.7
3	Effectieve ondersteuning.	94.3
4	Veilige omgeving.	90.9
5	Zicht op de ontwikkeling van leerlingen.	95.5
6	Opbrengst- en handelingsgericht werken.	90.9
7	Goed afgestemde methoden en aanpakken.	94.3
8	Handelingsbekwame en competente medewerkers.	80.3
9	Ambitieuze onderwijsarrangementen.	87.2
10	Zorgvuldige overdracht van leerlingen.	80.3
11	Betrokkenheid ouders en leerlingen.	83.5
12	Expliciete interne ondersteuningsstructuur.	90.3
13	Een effectief ondersteuningsteam.	89.8

Kleurcodering

	score ≥ 90 en < 100
	score ≥ 80 en < 90
	score ≥ 60 en < 80
	score < 60

Tevredenheid van het schoolteam

Tevredenheid van het schoolteam

Hier wordt de mate van tevredenheid van de teamleden werkzaam binnen onze school vastgesteld. Dit gebeurt met behulp van het personeelstevredenheidsonderzoek.

De personeelsleden geven BS De Peppel een gemiddeld rapportcijfer van 8,00. Het landelijk gemiddelde rapportcijfer dat personeelsleden aan hun school geven is 7,66.

- Het gemiddelde rapportcijfer dat de personeelsleden aan hun baan geven is 7.58 (landelijk wordt de waardering voor de baan uitgedrukt met het rapportcijfer 7.76).
- Van de personeelsleden geeft 100 procent aan dat men overwegend met plezier naar het werk gaat (landelijk is dit 95%).
- 100 procent zou andere personen aanraden om op de school te komen werken (landelijk is dit 71%).
- Van de personeelsleden is **100 %** tevreden over de sfeer op school.

Toelichting:

Bovenstaande gegevens zijn gebaseerd op de periode **voor** 01-01-2019.

Ontwikkelagenda op basis van de Monitor Basisondersteuning

Deze agenda wordt uitgewerkt door de huidige en gewenste situatie te beschrijven. De planning is om van de huidige naar de gewenste situatie te komen.

Per ijkpunt wordt bepaald waar we nu staan en waar we uit willen komen over twee tot vier jaar. Wat willen we op welk ijkpunt bieden aan basis- en extra ondersteuning?

Ontwikkelagenda

Ijkpunten	huidige situatie				gewenste situatie			
	1	2	3	4	1	2	3	4
1 Beleid t.a.v. ondersteuning.				●				
2 Schoolondersteuningsprofiel.			●					
3 Effectieve ondersteuning.				●				
4 Veilige omgeving.				●				
5 Zicht op de ontwikkeling van leerlingen.				●				
6 Opbrengst- en handelingsgericht werken.				●				
7 Goed afgestemde methoden en aanpakken.				●				
8 Handelingsbekwame en competente medewerkers.			●					
9 Ambitieuze onderwijsarrangementen.			●					
10 Zorgvuldige overdracht van leerlingen.			●					
11 Betrokkenheid ouders en leerlingen.			●					
12 Expliciete interne ondersteuningsstructuur.				●				
13 Een effectief ondersteuningsteam.			●					

Kleurcodering

●	score ≥ 90 en < 100
●	score ≥ 80 en < 90
●	score ≥ 60 en < 80
●	score < 60

Er zal aan de volgende ijkpunten worden gewerkt:

-We zijn tevreden met de huidige situatie en proberen dit niveau in stand te houden.

Planning: Wordt jaarlijks beschreven in het jaarplan.